

<http://langue76.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article2>



# Utiliser les évaluations au CP pour faire progresser les élèves

- ENSEIGNER - Ressources pour les évaluations -



Date de mise en ligne : jeudi 12 décembre 2019

---

Copyright © Mission Maîtrise de la langue 76 - Tous droits réservés

---

Les compétences en français et en mathématiques des élèves de CP sont évaluées dans le courant du mois de septembre puis de nouveau lors d'un point d'étape en février. Ainsi, chaque professeur dispose d'un bilan individuel pour chaque élève.

Sur Eduscol, des fiches ressources sont mises à disposition des enseignants pour adapter leurs pratiques pédagogiques en fonction des besoins des élèves.

Dans le domaine de la maîtrise de la langue vous trouverez par exemple :

- Connaître des lettres et maîtriser quelques relations entre les unités de base de l'écrit (graphème) et de l'oral (phonème).
- Discriminer des sons et manipuler des phonèmes.
- Comprendre le langage oral (mots).
- Comprendre le langage oral (phrases).
- Comprendre le langage oral (textes).

Vous retrouverez l'ensemble des fiches ressources en suivant le lien en bas de page.



## Manipuler des phonèmes

### COMPÉTENCE VISÉE

Être capable de discriminer des sons.

Activités : énoncer la lettre qui correspond au son du premier phonème d'un mot dit. Répéter le mot qui débute/se termine par le même phonème que le mot cible.

### POURQUOI CE TEST ?

La capacité à manipuler les phonèmes dans un mot est nécessaire pour comprendre le principe d'une écriture alphabétique dans laquelle les plus petites unités du langage écrit, les graphèmes, codent les plus petites unités correspondantes du langage oral, les phonèmes. La capacité à manipuler les phonèmes est donc nécessaire pour apprendre à lire.

### Type de difficultés rencontrées généralement par les élèves

#### Langage

- L'élève a des difficultés à segmenter une syllabe simple comme TA.
- L'élève a des difficultés à fusionner deux sons comme -T- et -O-.
- L'élève inverse des sons quand on lui demande de segmenter une syllabe de structure voyelle-consonne [VC] ou lors d'une fusion VC.
- L'élève a des difficultés à différencier le phonème de la syllabe.
- L'élève confond des phonèmes proches au niveau sonore [p/-p/, /t/-t/, /n/-n/, /l/-l/, /s/-s/...].
- L'élève a des difficultés de segmentation des mots en phonèmes (ces difficultés sont fonction du type de mot : il est plus facile de supprimer le phonème au début de « gare » que celui au début de « gras »).

#### Mémoire

- L'élève a des difficultés de mémorisation immédiate (ses résultats sont fonction du nombre de phonèmes).